

**DUKUNGAN MINAT, FASILITAS, DAN POLA ASUH DALAM BELAJAR
TERHADAP KEMANDIRIAN SERTA DAMPAKNYA
PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

Ayu Widi Astuti

A410130032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JANUARI, 2017**

**DUKUNGAN MINAT, FASILITAS, DAN POLA ASUH DALAM BELAJAR
TERHADAP KEMANDIRIAN SERTA DAMPAKNYA
PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

Ayu Widi Astuti

A410130032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JANUARI, 2017**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Ayu Widi Astuti
NIM : A410130032
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Dukungan Minat, Fasilitas, dan Pola Asuh dalam Belajar terhadap Kemandirian serta Dampaknya pada Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiridan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Januari 2017

Yang membuat pernyataan,



Ayu Widi Astuti

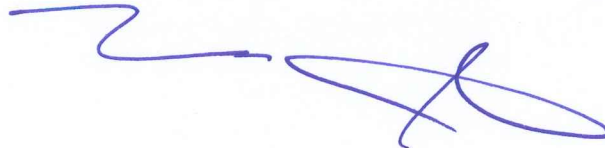
A410130032

**DUKUNGAN MINAT, FASILITAS, DAN POLA ASUH DALAM BELAJAR
TERHADAP KEMANDIRIAN SERTA DAMPAKNYA
PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA**

Diajukan Oleh:
Ayu Widi Astuti
A410130032

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, Januari 2017



(Prof. Dr. Sutama, M.Pd)
NIP.196001071991031002

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**DUKUNGAN MINAT, FASILITAS, DAN POLA ASUH DALAM BELAJAR
TERHADAP KEMANDIRIAN SERTA DAMPAKNYA
PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Ayu Widi Astuti

A410130032

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Kamis, 19 Januari 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd
2. Masduki, M.Si
3. Drs. Slamet HW. M.Pd

()
()
()

Surakarta, Januari 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



()
(Prof. Dr. Harun, Joko Prayitno, M.Hum)

NIP.196504281993031001

HALAMAN MOTTO

“Barang siapa bertaqwa kepada Allah SWT, maka Allah memberikan jalan keluar
kepadanya dan memberi rezeki dari arah yang tidak disangka-sangka.
Barang siapa yang bertaqwa kepada Allah , maka Allah jadikan urusannya menjadi mudah.
Barang siapa yang bertaqwa kepada Allah akan dihapuskan dosa-dosanya
dan mendapatkan pahala yang agung”
(*Q.S.Ath-Thalaq*)

“Kita hidup untuk saat ini, kita bermimpi untuk masa depan, dan kita belajar untuk
kebenaran abadi”
(Chiang Kai Shek)

Ketika filosofi hidup membuat kita berpikir
“Hidup ini lebih indah ketika kita mengetahui bahwa kita telah mengambil pinjaman
kematian. Bahkan cahaya lebih berharga ketika ada kegelapan”
(Kim Namjoon)

"Education is the most powerful weapon which can you use to change the world"
(Nelson Mandela)

*Let's go of the past and go for the future.
Go confidently in the direction of your dreams. Live the life you imagined*

*Let's fly with our beautiful wings as well, I'm nothing without you
So Hold Me Tight*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat dan kesempatan kepada penulis sehingga dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi. Dengan kerendahan hati peneliti mempersembahkan karya ini kepada pihak yang telah berkontribusi.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Alamamater Universitas Muhammadiyah Surakarta, karena telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Peneliti memiliki kesempatan untuk belajar sehingga dapat melakukan penelitian dan memenuhi tugas akhir yaitu skripsi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Program Studi Pendidikan Matematika, karena selama ini sudah banyak membantu dan memberikan solusi saat penulis mengalami kesulitan. Pelayanan yang baik dan ramah membantu peneliti dalam menyelesaikan keseluruhan proses penyelesaian skripsi. Peneliti mempersembahkan karya ini kepada peneliti lain yang ingin menindaklanjuti hasil penelitian ini.

ABSTRAK

Ayu Widi Astuti/A410130032. Dukungan Minat, Fasilitas, dan Pola Asuh Dalam Belajar Terhadap Kemandirian serta Dampaknya pada Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2017.

Hasil belajar matematika itu penting. Hasil belajar dapat dikatakan sebagai perubahan tingkah laku dan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Namun pada kenyataannya masih perlu adanya peningkatan karena hasil belajar tersebut masih bervariasi. Faktor penyebab bervariasinya hasil belajar matematika adalah minat belajar, fasilitas belajar, dan pola asuh orang tua. Penelitian terdahulu yang relevan belum bisa menjawab permasalahan ini sehingga perlu dilakukan penelitian. Tujuan penelitian ini untuk menguji (1) kontribusi minat belajar, fasilitas belajar, dan pola asuh orang tua terhadap hasil belajar matematika secara tidak langsung melalui kemandirian; (2) kontribusi minat belajar, fasilitas belajar, dan pola asuh orang tua terhadap kemandirian; (3) kontribusi kemandirian terhadap hasil belajar matematika.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 159 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan proporsional random sampling dengan cara undian. Sampel penelitian ini sebanyak 114 siswa. Pengumpulan data penelitian hasil belajar matematika menggunakan metode dokumentasi sedangkan pengumpulan data minat belajar, fasilitas belajar, dan pola asuh orang tua menggunakan metode angket. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis jalur. Uji prasyarat analisis yang harus dipenuhi adalah uji normalitas, linearitas, multikolinearitas, autokorelasi dan heteroskedastisitas.

Data hasil penelitian di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta berdasarkan kategori tinggi sedang rendah, cenderung mempunyai hasil belajar matematika dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 68,42%. Kemandirian belajar siswa termasuk dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 64,04%. Minat belajar siswa termasuk dalam kategori sedang dengan persentase 63,16%. Fasilitas belajar termasuk dalam kategori sedang dengan persentase 69,3%. Pola asuh orang tua termasuk dalam kategori sedang dengan persentase 62,28%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) terdapat kontribusi minat belajar, fasilitas belajar, dan pola asuh orang tua dan signifikan terhadap hasil belajar matematika secara tidak langsung melalui kemandirian, kontribusi tersebut sebesar 33,8%; (2) terdapat kontribusi minat belajar, fasilitas belajar, dan pola asuh orang tua dan signifikan terhadap kemandirian, kontribusi tersebut sebesar 47,5%; (3) terdapat kontribusi kemandirian terhadap hasil belajar matematika sebesar 21,2%, tetapi tidak signifikan pada taraf signifikansi 5%.

Kata kunci: fasilitas belajar; hasil belajar; kemandirian; minat belajar; pola asuh

ABSTRACT

Ayu Widi Astuti/A410130032. *The Support of Interest, Facility, and Parenting in Learning through Self Regulated and The Impact through Mathematics Learning Outcomes in 8 Grade Junior High School of Muhammadiyah 7 Surakarta. Research Paper. Faculty of Teaching and Education Training. Muhammadiyah University of Surakarta. January, 2017.*

Mathematics learning outcomes is important. Learning outcomes can be regarded as a changes in behaviour and ability that acquired through students activities after learning. But, in fact its still needed to increase because the learning outcomes has a variation. Variation in mathematics learning outcomes caused by interest in learning, learning facilitie, and pattern in parenting. Previous relevant research not yet be able to answer this problems, so its necessary to do a research. This research aims to examine (1) contribution of interest in learning, learning facilities, and parenting toward mathematics learning outcomes indirectly through self regulated in learning; (2) contribution of interest in learning, learning facilities, and parenting toward self regulated in learning; (3) contribution of self regulated in learning toward mathematics learning outcomes.

This is a quantitative research using correlational research method. Population in this research are 159 students. Sample was collected through proportional random sampling with lottery. Sample in this research are 114 students. Data for mathematics learning outcomes was collected through documentation and data for interest in learning, learning facilities, and pattern in parenting using questionnaire method. The data analysis technique using path analysis. Prerequisite test that must be done are normality test, linearity test, multikolinearity test, autocorrelation test, and heteroskedastisitas test.

Data research from 7 Muhammadiyah Junior High School of Surakarta in high, medium, and low category, disposed have a mathematics learning outcomes in medium category with 68,42%. Independence learning in medium category with 64,04%. Interest in learning its also medium category with 63,16%. Learning facilities in medium category with 69,3%. Pattern parenting in medium category with 62,28%.

The results showed that (1) There is a contribution interest in learning, learning facilities, and parenting that significant toward mathematics learning outcomes indirectly through self regulated in learning, the contribution is 33,8%; (2) There is a contribution interest in learning, learning facilities, and parenting that significant toward self regulated in learning, the contribution is 47,5%; (3) there is a contribution self regulated in learning toward mathematics learning outcomes, the contribution is 21,2% but isn't significant in $\alpha = 5\%$.

Keywords: *learning facilities; learning outcomes; self regulated; interest in learning; parenting*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan tugas akhir skripsi dengan judul “Dukungan Minat, Fasilitas, dan Pola Asuh dalam Belajar terhadap Kemandirian serta Dampaknya pada Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta”.

Penelitian dan skripsi ini dapat terselesaikan karena ada berbagai pihak yang ikut berkontribusi dan memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dengan tulus kepada pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyediakan fasilitas, memberikan izin pelaksanaan penelitian dan mengesahkan skripsi ini.
3. Dr. Sumardi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan pengarahan dan dukungan administratif selama melakukan penelitian dan penyelesaian skripsi.
4. Prof. Dr. Sutama, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, memotivasi dan memberikan ilmunya kepada penulis tanpa pamrih, sehingga proses penelitian dan penyusunan skripsi dapat terselesaikan.
5. Bambang Condro Haryadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 7 Surakarta yang telah memberi izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Semua pihak yang ikut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Penulis berharap dalam penulisan suatu karya nantinya akan lebih baik.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi penulis sendiri, pembaca pada umumnya, peneliti lain yang ingin menindak lanjuti serta dapat memberikan sumbangan pengetahuan dalam bidang pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Penelitian Terdahulu	7
B. Kajian Teori	9
C. Kerangka Berpikir	13
D. Hipotesis	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
A. Jenis dan Desain Penelitian	16

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	18
D. Definisi Operasional Variabel	19
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	22
F. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Data	34
B. Hasil Analisis Data	43
C. Pembahasan	57
D. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V PENUTUP.....	68
A. Simpulan	68
B. Implikasi	69
C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	17
2. Tabel 3.2 Proporsi Sampel Setiap Kelas	19
3. Tabel 3.4 Penskoran Item Instrumen dengan Skala <i>Likert</i>	23
4. Tabel 3.5 Keputusan Ada atau Tidaknya Autokorelasi	29
5. Tabel 3.6 Pengaruh <i>Direct and Indirect</i>	32
6. Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar	35
7. Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Minat Belajar	36
8. Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Fasilitas Belajar.....	37
9. Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Pola Asuh Orang Tua.....	38
10. Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika	39
11. Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Kemandirian Belajar	40
12. Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar	41
13. Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Fasilitas Belajar.....	42
14. Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Pola Asuh Orang Tua.....	43
15. Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas	44
16. Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas.....	44
17. Tabel 4.12 Hasil Uji Multikolinearitas	45
18. Tabel 4.13 Hasil Uji Autokorelasi	46
19. Tabel 4.14 Hasil Uji Heteroskedastisitas	46
20. Tabel 4.15 Matriks Korelasi antarvariabel.....	48
21. Tabel 4.16 Rangkuman Pengaruh <i>Direct and Indirect</i>	56
22. Tabel 4.17 Kontribusi X_1 , X_2 , X_3 , dan Y terhadap Z.....	64
23. Tabel 4.18 Kontribusi X_1 , X_2 , dan X_3 terhadap Y.....	66

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Rancangan Penelitian	15
2. Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian dari Google Maps	16
3. Gambar 4.1 Diagram Data Hasil Belajar Matematika	39
4. Gambar 4.2 Diagram Data Kemandirian Belajar	40
5. Gambar 4.3 Diagram Data Minat Belajar	41
6. Gambar 4.4 Diagram Data Fasilitas Belajar	42
7. Gambar 4.5 Diagram Data Pola Asuh Orang Tua	43
8. Gambar 4.6 Diagram Korelasi	48
9. Gambar 4.7 Diagram Analisis Jalur	50
10. Gambar 4.8 Diagram Klasifikasi Data Penelitian	60

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	76
2. Lampiran 2. Angket Uji Coba Instrumen	79
3. Lampiran 3. Uji Validitas Item Instrumen	88
4. Lampiran 4. Uji Reliabilitas Instrumen.....	104
5. Lampiran 5. Angket Penelitian	105
6. Lampiran 6. Data Hasil Belajar Matematika	113
7. Lampiran 7. Data Kemandirian Belajar	117
8. Lampiran 8. Data Minat Belajar	121
9. Lampiran 9. Data Fasilitas Belajar.....	125
10. Lampiran 10. Data Pola Asuh Orang Tua.....	129
11. Lampiran 11. Uji Prasyarat Analisis	133
12. Lampiran 12. Uji Analisis Jalur	137
13. Lampiran 13. Tabel Korelasi <i>Product Moment</i>	140
14. Lampiran 14. Tabel <i>Durbin Watson</i>	141
15. Lampiran 15. Tabel F.....	142
16. Lampiran 16. Tabel t.....	143
17. Lampiran Surat	